

Общество с ограниченной ответственностью
«АСО АВТОШКОЛ»

Утверждаю
Генеральный директор
Дружков А.Б.



приказ № б/н
от 01.07.2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

г. Санкт-Петербург, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – Положение) в специализированном структурном подразделении Общества с ограниченной ответственностью «АСО АВТОШКОЛ» «Учебный центр» (далее – УЦ, Организация) разработано в целях регулирования процедуры организации образовательного процесса для указанной категории граждан.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 №384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- иными законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в социальной сфере и сфере дополнительного образования;
- Уставом и локальными нормативными актами УЦ.

Ц декларирует соблюдение принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, регламентированных ст. 3 закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», в т.ч. о праве каждого на образование

и недопустимость дискриминации в сфере образования, об обеспечении права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, об адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

настоящем Положении под термином «обучающийся с ОВЗ, инвалид» подразумевается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

од специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами в настоящем Положении понимаются:

словия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных основных программ профессионального обучения, дополнительных общеразвивающих программ, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

роведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

беспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

беспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; 5) обеспечение доступа в здание и помещения УЦ;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами невозможно или затруднено.

ведения о наличии в УЦ специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами представлены в Приложении 1.

снованием создания специальных условий обучения для обучающихся с ОВЗ является заключение Центральной психолого-медико-педагогической

комиссии (ЦПМПК), для инвалидов – заключение ЦПМПК и индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

инансирование расходов, связанных с обучением обучающихся с ОВЗ, инвалидов осуществляется за счет и в пределах средств УЦ.

ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДОВ

2.1. При отсутствии у поступающего на обучение оснований для создания специальных условий обучения, указанных в п. 1.7 настоящего Положения, прием и обучение обучающегося в УЦ по основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам (дополнительным профессиональным программам, дополнительным общеразвивающим программам) производится на общих основаниях, согласно действующим локальным нормативным актам Организации.

2.2. Прием на обучение лиц с ОВЗ, инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий обучения по основным программам профессионального обучения, дополнительным общеразвивающим программам в УЦ не проводится. Прием и обучение обучающихся с ОВЗ, инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий обучения, по основным программам профессионального обучения, дополнительным общеразвивающим программам возможно только при наличии в Организации адаптированных основным программам профессионального обучения, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, составленных с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.3. Для целей настоящего Положения, под терминами «адаптированная образовательная программа», «адаптированная дополнительная общеразвивающая программа», «адаптированная основная программа профессионального обучения» понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ, ИНВАЛИДОВ

3.1. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ, инвалидов по основным программам профессионального обучения, дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе основных программ профессионального обучения, дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.3. Образовательная деятельность по адаптированным основным программам профессионального обучения, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ, инвалидов должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации основной программы профессионального обучения, дополнительной общеразвивающей программы.

адаптированная образовательная программа в УЦ может быть создана для обучающегося с ОВЗ, инвалида только при наличии в Организации всех специальных условий обучения, указанных в заключении ЦПМПК обучающегося с ОВЗ или инвалида, индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида.

создание организациями, осуществляющими обучение, адаптированных дополнительных профессиональных программ, учитывающих особенности психофизического развития лиц с ОВЗ, инвалидов, законодательно не предусмотрено. В УЦ адаптированные дополнительные профессиональные программы не разрабатываются.

обучение обучающихся с ОВЗ, инвалидов по дополнительным образовательным программам может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальному учебному плану.

УЦ имеется достаточное количество методических материалов на электронных носителях, программ с возможностью дистанционного изучения материалов, что позволяет организовать процесс обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов на дому, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

в целях доступности получения профессионального обучения, дополнительного образования, обучающимся с ОВЗ, инвалидам в УЦ могут быть созданы следующие условия:

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Организации, с созданием места для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по адаптированным образовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

- использование укрупненных иллюстраций;
- б) для обучающихся с ОВЗ по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - обеспечение возможности трансляции субтитров при транслировании видеолекций (при наличии технической возможности);
 - обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
 - использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения Организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие лестничных поручней, расширенных дверных проемов, лифта);
 - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
 - выделение дополнительного места в аудитории для размещения инвалидной коляски, иных средств индивидуальной мобильности;
- г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- использование средств альтернативной коммуникации – письменные принадлежности, гаджеты с клавиатурой;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
 - нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
 - расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – использование визуальных расписаний;
- е) для обучающихся с задержкой психического развития:
- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил (например, пошаговая памятка);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала.

3.9. С учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающимся с ОВЗ, инвалидам может быть предоставлена особая форма проведения аттестации по образовательным программам:

аттестация может проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. – в форме, учитывающей особенности психофизического развития лиц с ОВЗ, инвалидов;

при необходимости лицам с ОВЗ, инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Установление особых условий формы проведения аттестации осуществляется по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ, инвалида и (или) на основании заключения ЦПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, и закрепляется приказом директора УЦ (далее – Директор). Заявление пишется в свободной форме на имя Директора и подается обучающимся с ОВЗ, инвалидом очно или путем обмена электронными сообщениями по адресам электронной почты, указанных в договоре об обучении (договоре об оказании платных образовательных услуг) не позднее, чем за 3 (три) рабочих дня до даты проведения аттестации согласно учебному календарному плану-графику.

4. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

4.1. В УЦ ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

4.2. В здании УЦ:

а) имеется возможность самостоятельного или с помощью работников Организации передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них, в т.ч. с использованием лифта;

б) обеспечено надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

в) имеется возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в здание, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников Организации;

г) осуществляется допуск собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

4.3. По просьбе поступающих (обучающихся) с ОВЗ, инвалидов, УЦ выделяет сопровождающих лиц из числа своих работников для сопровождения указанных категорий лиц по зданию и помещениям УЦ, осуществляет оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

4.4. Во время проведения очных занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, возможно предоставление дополнительного посадочного места в аудитории для сопровождающего лица.

4.5. Для работников УЦ, осуществляющих сопровождение поступающих (обучающихся) с ОВЗ, инвалидов по зданию и помещениям Организации, проводится обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации соответствующей направленности, инструктирование.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение утверждается Директором и подлежит размещению на официальном сайте Организации.

5.2. В настоящее Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с изменениями федерального и (или) местного законодательства, и (или) совершенствованием образовательного процесса в УЦ.

5.3. Срок действия настоящего Положения устанавливается до замены его новой версией.

5.4. Все изменения и дополнения в настоящее Положение подлежат согласованию с Педагогическим советом и утверждению Директором. Обновленная версия Положения подлежит размещению на официальном сайте Организации в 10-дневный срок после утверждения Директором.

5.5. Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящем Положении, регламентируются другими локальными нормативными актами УЦ и решаются индивидуально в каждом конкретном случае.

Сведения о наличии в УЦ специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№	Специальное условие	Информация о наличии
1	2	3
1	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже) (указать, что имеется)	Доступ в здание беспрепятственный. В здании УЦ имеется лифт. Лестницы оборудованы поручнями. По просьбе поступающих или обучающихся из числа инвалидов и граждан с ОВЗ, УЦ выделяет сопровождающих лиц из числа своих работников для сопровождения указанных категорий лиц по зданию и помещениям УЦ. Ответственный сотрудник: оказывает помощь при входе/выходе из здания, оказывает помощь в передвижении по зданию до учебной аудитории Организации и обратно, при необходимости, оказывает помощь в посадке в транспортное средство, оказывает иную помощь с учетом особенностей ОВЗ лица. В целях обеспечения беспрепятственного передвижения инвалида или лица с ОВЗ в помещении Организации коридоры и дверные проемы имеют достаточную ширину для свободного перемещения.
2	Наличие специальных (адаптированных) образовательных программ (имеется / отсутствует)	отсутствует
3	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	отсутствует

	(имеется / отсутствует)	
4	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (указать что имеется)	Обучение проводится полностью или частично с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Учебная аудитория оборудована индивидуальными рабочими местами (стул с откидным пюпитром) и оснащена флип-чартом
		для лучшей подачи визуального материала, оборудованием для видео-конференц-связи, звукоусиливающей аппаратурой. Официальный сайт имеет версию для слабовидящих. Электронные образовательные и информационные ресурсы предусматривают наличие интерфейса, позволяющего адаптировать представленные материалы в формы, доступные для восприятия, в т.ч. располагают функционалом, позволяющим увеличивать/уменьшать размер шрифта лекционных материалов. Используются специальные возможности Microsoft Windows, включающие в себя экранную лупу, экранную клавиатуру, экранного диктора, оптимизацию изображения на экране, упрощение работы с мышью.
5	Возможность предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую	имеется

	техническую помощь (имеется / отсутствует)	
6	Возможность предоставления услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (имеется / отсутствует)	отсутствует
7	Возможность размещения в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (имеется / отсутствует)	имеется
8	Иные специальные условия (указать какие)	Возможность коррекции форм проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ